

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: Альтернативная коммуникация для 1 ГУО класса
1 часа в неделю, 33 часов в год

Составитель: Стрелова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Альметьевск
2021г.

**Планируемые результаты изучения предмета
(по ФГОС)**

| Предметные результаты | | Базовые результаты | Личностные результаты |
|--|---|--|---|
| ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| <p>— Понимать обращенную речь</p> <p>— Овладеет умением вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;</p> <p>—Использовать предметы для выражения своих желаний путем указания на них жестом, взглядом;</p> <p>— Использовать доступные жесты для передачи сообщения;</p> <p>— Глобальному чтению в доступных ребенку пределах;</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p> | <p>— Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов ;</p> <p>— Овладеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>— Умением пользоваться доступными средствами</p> | <p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p> | <p>- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Умением использования предметов для выражения своих желаний путем указания на них жестом, взглядом;</p> <p>— Использовать доступные жесты для передачи сообщения;</p> <p>— Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; карандаша, мела <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | | начала до конца. | |
|--|--|------------------|--|

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|--------------------|--|------------------|
| 1-ый модуль | Обследование «Помещение школы», «Осень» «Фрукты», «Овощи», «Игрушки»» «Обувь», | 7 |
| 2-ой модуль | «Обувь», «Посуда», «Зима», «Дикие животные» «Домашние животные» | 9 |
| 3-ий модуль | «Дикие животные» «Домашние животные» «Одежда» «Теплая одежда» «Игры и развлечения детей зимой» | 5 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| | «Помощь птицам и животным зимой», «Одежда» «Теплая одежда» | |
| 4-ый модуль | «Мебель» «Продукты питания» «Труд людей зимой» «Транспорт» «День защитника Отечества» | 5 |
| 5-ый модуль | «Весенняя одежда» «8 Марта» «Природные явления весны», «Труд людей весной» «Сад-огород» | 5 |
| 6-ой модуль | «Прилет птиц» «Лето» «Насекомые» | 2 |
| Итого | | 33 |

Календарно-тематическое планирование
ФГОС НОО
УМК «Устная речь» 1 класс С.В. Комарова, Москва «Просвещение» 2011г.

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
|---|------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Планируемые сроки | Фактические сроки |
| 1 | 1-ый модуль Обследование | 1 | 02.09 | |
| 2 | «Помещение школы» | 1 | 09.09 | |
| 3 | «Осень». | 1 | 16.09 | |
| 4 | «Фрукты». | 1 | 23.09 | |
| 5 | «Овощи». | 1 | 30.09 | |
| 6 | «Игрушки» | 1 | 07.10 | |
| 7 | «Обувь» | 1 | 14.10 | |
| 8 | 2-ой модуль «Обувь» | 1 | 21.10 | |

| | | | | |
|------------|---|---|----------------|--|
| 9 | «Посуда» | 1 | 28.10 | |
| 2 четверть | | | | |
| 10-11 | «Домашние животные» | 2 | 11.11 18.11 | |
| 12-13 | «Дикие животные». | 2 | 25.11 02.12 | |
| 14-15 | «Как готовятся дикие животные к зиме» | 2 | 09.12 16.12 | |
| 16 | «Помощь птицам и животным зимой» | 1 | 23.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 17-18 | «3-й модуль» «Одежда». | 2 | 13.01 20.01 | |
| 19-20 | «Виды одежды» | 2 | 27.01 03.02 | |
| 21 | «Игры и развлечения детей зимой» | 1 | 17.02 | |
| 22-23 | 4-ый модуль «Мебель» | 2 | 24.02 03.03 | |
| 24-25 | «Продукты питания» | 2 | 10.03 17.03 | |
| 26 | «Транспорт» | 1 | 24.03 | |
| 4 четверть | | | | |
| 27-28 | 5-ый модуль «Природные явления весны» | 2 | 07.04 14.04 | |
| 29-30 | «Сад-огород» | 2 | 21.04 28.04 | |
| 31 | «Прилет птиц» | 1 | 05.05 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|--|
| 32 | 6-ой модуль «Лето». | 1 | 12.05 | |
| 33 | «Насекомые» | 1 | 19.05 | |