

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: Сенсорное развитие

для 1 ГУО класса

2 часа в неделю, 66 часов в год

Составитель: Стрелова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Альметьевск  
2021г.

**Планируемые результаты изучения предмета  
(по ФГОС)**

Предметные результаты		Базовые результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>-узнавать предметы по заданным признакам;  - сравнивать предметы по внешним признакам;  - классифицировать предметы по форме, величине, цвету;  -сравнивать между собой предметы, явления;  - опосредовать свою деятельность речью;  -фиксировать взгляд на неподвижном предмете и лице человека, напротив, справа, слева, .  - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.  -адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека.  Адекватно реагировать на давление на поверхность тела.  Адекватно реагировать на положение тела и частей тела.(горизонтальное, вертикальное).</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i>  соблюдать ритуалы школьного поведения  входить и выходить из учебного помещения со звонком  - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении;  - принимать помощь учителя  - давать краткое описание объектов и явлений;  - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.  - согласовывать свои действия и движения.  - опосредовать свою деятельность речью</p>	<p><i>- познавательных учебных действий:</i>  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.    <i>- регулятивных учебных действий:</i>  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно</p>	<p>- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.  - В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.  - Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».  - Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.</p>

		<p>выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>- коммуникативных учебных действий:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Уметь обратиться ко взрослому за помощью.</p> <p>- Совместно договариваться о правилах</p>	
--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1 модуль. Зрительное восприятие:	Диагностика на начало учебного года, фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за	7

	<p>движущимся близко расположенным предметом , прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, основные цвета: синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, промежуточные цвета: голубой, фиолетовый, промежуточные цвета: коричневый.</p>	
2 модуль. Слуховое восприятие:	<p>Звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.</p>	24
3 модуль. Кинестетическое восприятие:	<p>Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).</p>	25
4 модуль. Восприятие запаха	<p>Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).</p>	5
5 модуль. Восприятие вкуса	<p>Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств</p>	5

	продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), диагностика на конец учебного года.	
Всего:		66

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
	<b><i>Зрительное восприятие:</i></b>			
1	Обследование детей.	1	02.09	
2	Фиксация взгляда на лице человека.	1	07.09	
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	1	09.09	
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	14.09	
5	Прослеживание взглядом за движущимися близко и удаленно расположенными предметами.	1	16.09	
6	Основные цвета: красный, желтый. Собери гирлянду (красный, желтый).	1	21.09	
7	Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: Красный, желтый.	1	23.09	
	<b><i>Кинестетическое восприятие:</i></b>			
8	Наклоны головой. Наклоны туловищем	1	28.09	
9	Упражнения из положения лежа на спине. Сгибание стопы.	1	30.09	
10	Упражнения из положения сидя. Бросание мяча.	1	05.10	
11	Зрительная гимнастика. Найди отличия. Где чья тень?	1	07.10	
12	Наложённые картинки	1	12.10	
13	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1	14.10	
14	Спрячь мышку. Основные цвета спектра	1	19.10	
15	В стране фигурок-человечков. Основные фигуры. Аппликация.	1	21.10	
16	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1	26.10	

17	Пирамидка.	1	28.10	
2 четверть				
18	Ахроматические цвета: белый, черный, серый	1	09.11	
19	Построим башню	1	11.11	
20	Лото "цвет"	1	16.11	
21	День рождение слоненка. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.	1	18.11	
22	Деревья зимой. Работа с ватой, ветками.	1	23.11	
23	«Зрительная гимнастика»	1	25.11	
24	«Окраска воды»	1	30.11	
25	«Построим домики для фигур»	1	02.12	
26	«Сложи радугу»	1	07.12	
27	Геометрическое Лото	1	09.12	
28	Составление картинок	1	14.12	
29	Аппликация "Елочка"	1	16.12	
30	Предновогоднее настроение. Работа с ватой, манкой	1	21.12	
31	Диагностика обучающихся.	1	23.12	
32	«Пересыпание ложкой». «Пересыпание »	1	28.12	
3 четверть				
	<i>Слуховое восприятие</i>			
33	Бытовые шумы и звуки природы	1	13.01	
34	Музыкальные звуки	1	18.01	
35	«Волшебный поднос»	1	20.01	
36	« Отгадай чей голос?» Слуховое восприятие.	1	25.01	
37	Игры с прищепками.	1	27.01	
38	«Волшебная вода»	1	01.02	
39	«По кочкам»	1	03.02	

40	«Кто быстрее соберет пирамиду»	1	15.02	
41	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	1	17.02	
43	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1	22.02	
44	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий),	1	03.03	
45	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь.	1	08.03	
46	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»	1	10.03	
47	«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука.	1	15.03	
48	Звуковые понятия: громко – тихо	1	17.03	
49	Высокие и низкие звуки	1	22.03	
50	Музыкальные звуки	1	24.03	
<b>4 четверть</b>				
51	Звуковые понятия: далеко – близко	1	07.04	
52	Что звучит? Слуховое внимание.	1	12.04	
53	«Звуки на улице».	1	14.04	
54	«Один или много барабанов».	1	19.04	
55	«ПА». Различение на слух звуков разной длительности.	1	21.04	
56	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1	21.04	
57	Аппликация «Орнамент»	1	26.04	
	<b>Восприятие запаха</b>			
58	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1	28.04	
59	Сравнение разных запахов	1	03.05	
60	«Коробочки с запахами»	1	03.05	
61	«Ароматная радость»	1	05.05	
62	Обоняние	1	10.05	
	<b>Восприятие вкуса</b>			
63	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый.	1	12.05	



64	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	17.05	
65	Итоговая диагностика обучающихся	1	19.05	
66	Различные продукты по консистенции ( жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	24.05	