

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Предметно – практические действия
для 1 ГУО класса
1 час в неделю, 33 часа в год

Составитель: Стрелова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Альметьевск
2021г.

**Планируемые результаты изучения предмета
(по ФГОС)**

| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|--|---|
| ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры; - скатывает из бумаги шарики; - раскладывает кусочки ткани на столе; - рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы - выполняет последовательно организованные движения; - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; - складывает в банку природный | <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами - использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью. - освоение простых действий с предметами и материалами. - умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий - умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и | <p><u>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p><u>Формирование учебного поведения:</u></p> <p><u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; | <ul style="list-style-type: none"> - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки; - раскладывает по блюдам разный природный материал; - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями; - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); - может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок; - узнает материалы на ощупь, по звуку; - строит из кубиков башню; - наполняет железные и пластиковые сосуды различными | <p>объекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет; - умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - умения пересыпать крупы с помощью стакана | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. <p><u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p><u>3) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; - цветной бумаги; - пластилина. <p><u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные | <p>житейских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом - Использование доступных жестов для передачи сообщения - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>предметами; - играет с конструктивными материалами.</p> | | <p>операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу. <u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:</u> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p> | |
|--|--|---|--|

**Планируемые результаты изучения предмета
(по ФГОС)
Содержание учебного предмета**

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1 модуль | Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) «День-ночь»; «Когда это бывает»; «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки»; «Что сначала, что потом»; «Режим дня»; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)». | 5 |
| 2 модуль | Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» «Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Птички в гнездышках»; «Воробышка»; «Поставь машину в гараж»; «Снеговики»; «Варежки»; «Птицы»; «Дрессированная собачка»; «Мы играем»; «Делай как я»; «На прогулку»; «Разноцветные фонарики». | 5 |
| 3 модуль | Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий» «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки»; «Птички в гнездышках»; «Волшебный лес»; «Машина едет по дорожке»; «Три поросенка»; «Чья дорожка длиннее?»; «Разложи карандаши»; «Подберем шнурочки» | 4 |
| 4 модуль | Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» «Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Собираем урожай овощей»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик»; «Забавные цветочки»; «Найди такую же»; «Игрушки на елку»; «Построим домики»; «Домики для поросят»; «Бусы»; «Составь фигуру»; «Почтовый ящик»; «Чудесный мешочек» | 5 |
| 5 модуль | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» «Самолеты на листочке»; «Мяч бросаем мы в корзину»; «Машина едет через ворота»; «Кто, где сидит»; «Звери в клетках»; «Собери цветочки»; «Найди пропажу»; «Домики с окошками»; «Мой веселый, звонкий мяч»; «Найди фигуру» | 5 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| 6 модуль | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» «Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко»; «Снеговички»; «На прогулку»; «Козлята»; «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»; «Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»; «Пришиваем пуговицы»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки». | 9 |
| Итого | | 33 |

**Календарно-тематическое планирование
ФГОС НОО**

УМК: Технология «Ручной труд» 1 класс, Л.А. Кузнецова, С.-П. «Просвещение» 2014

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
|---|--|------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Планируемые сроки | Фактические сроки |
| Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) -5 ч. | | | | |
| 1 | «День-ночь»; | 1 | 07.09 | |
| 2 | «Когда это бывает» | 1 | 14.09 | |
| 3 | «Помоги зайчишке», «Подбери картинки» | 1 | 21.09 | |
| 4 | «Режим дня», «Что сначала, что потом» | 1 | 28.09 | |
| 5 | «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)». | 1 | 05.10 | |
| Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» - 5 ч. | | | | |
| 6 | «Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка»; «Разноцветные фонарики». | 1 | 12.10 | |
| 7 | «Посылка»; «Путешествие на поезде» | 1 | 19.10 | |
| 8 | «Птички в гнездышках»; «Воробышка» | 1 | 26.10 | |
| 2 четверть | | | | |
| 9 | «Птицы»; «Варежки»; | 1 | 09.11 | |
| 10 | «Мы играем»; «Делай как я»; | 1 | 16.11 | |
| Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины | | | | |
| «Длинный - короткий» - 4 | | | | |
| 11 | «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки»; | 1 | 23.11 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 12 | «Чья дорожка длиннее?»; | 1 | 30.11 | |
| 13 | «Разложи карандаши»; | 1 | 07.12 | |
| 14 | «Подберем шнурочки» | 1 | 14.12 | |
| Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» - 5 ч. | | | | |
| 15 | Проверка знаний. | 1 | 21.12 | |
| 16 | «Игрушки на елку»; «Найди свой домик»; | 1 | 28.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 17 | «Бусы»; «Составь фигуру»; | 1 | 18.01 | |
| 18 | «Чудесный мешочек» | 1 | 25.01 | |
| Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» - 6 ч. | | | | |
| 19 | «Самолеты на листочке» | 1 | 01.02 | |
| 20 | «Машина едет через ворота» | 1 | 15.02 | |
| 21 | «Кто, где сидит» | 1 | 22.02 | |
| 22 | «Найди пропажу» | 1 | 01.03 | |
| 23 | «Домики с окошками» | 1 | 08.03 | |
| 24 | «Мой веселый, звонкий мяч» | 1 | 15.03 | |
| Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» -9 ч. | | | | |
| 25 | «Найди фигуру» | 1 | 22.03 | |
| 4 четверть | | | | |
| 26 | «Магазин игрушек» | 1 | 12.04 | |
| 27 | «Снеговички» | 1 | 19.04 | |

| | | | | |
|----------|---|---|-------|--|
| 28 | «Козлята» | 1 | 26.04 | |
| 29 | «Посмотри, что в грузовике» | 1 | 03.05 | |
| 30 | «Котята в корзинках»; «Игрушки на елку» | 1 | 10.05 | |
| 31 | Проверка знаний. | 1 | 17.05 | |
| 32 33 | «Мишки и шишки»; «Варежки»; «Скворечники для птиц»; | 2 | 24.05 | |