

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ИЗО для 1 ГУО класса
2 часа в неделю, 66 часов в год

Составитель: Стрелова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Альметьевск
2021г.

**Планируемые результаты изучения предмета
(по ФГОС)**

Предметные результаты		Базовые результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>— Понимать обращенную речь;</p> <p>— Овладеет умением вступать в контакт, соблюдать элементарные правила поведения;</p> <p>— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации;</p> <p>— Умение использование предметов для выражения путем указания на них жестом, взглядом;</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения;</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы;</p> <p>- Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла</p>	<p>— Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</p> <p>— Овладеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>— Овладеет умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Овладеет умением использовать предметы для выражения своих желаний</p>	<p><u>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</u></p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><u>Формирование учебного поведения:</u></p> <p><u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u></p> <p>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</p> <p>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;</p>	<p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <p>определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <p>определяет состояние своего здоровья;</p> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <p>определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <p>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</p> <p>- проявляет уважение к людям старшего возраста.</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <p>- осознает, что может, а что ему пока не удастся;</p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства;</p> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <p>- умеет устанавливать и</p>

<p>узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</p>	<p>путем указания на них жестом, взглядом — Использовать доступные жесты для передачи сообщения — Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучится глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Навыку понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</p>	<p>- переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. <u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u> - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <u>3) использование по назначению учебных материалов:</u> - бумаги; - карандашей; - пластилина; - дидактических игр. <u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u> - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p>	<p>поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); <u>Мотивационно – личностный блок</u> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим <u>Биологический уровень</u> - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Осознает себя в следующих</u></p>
--	---	--	---

		<p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</p> <p><u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. 	<p><u>социальных ролях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейно – бытовых; <p><u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него; <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице; - не ломает деревья; <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;</p> <p><u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание (выбор содержания занятия зависит от уровня развития ребенка и его предпочтений)	Количество часов
Давайте познакомимся.	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя;	1
Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.	«Наша школа» экскурсия по школе; «Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги; «Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях «Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина); «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек и т.п.	5
Я и моё тело.	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок); или «Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов); «Девочка» раскрашивание готового контура; или «Мальчик» раскрашивание готового контура; Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке) и т.п.	3
Явления природы.	«Тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками; «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок; «Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; «Тучка и дождик» закрашивание кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика); «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу и т.п.	4
Растительный мир.	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»; «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	2
Фрукты и ягоды..	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики или «Малина» лепим шарики, сплюсываем их и прикрепляем к картону в виде ягодки, или «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	4

	<p>«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони или «Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам или «Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;</p> <p>«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;</p> <p>«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;</p> <p>«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева и т.п.</p>	
Игрушки.	<p>«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;</p> <p>«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.</p> <p>«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);</p> <p>«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;</p> <p>«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу и т.п.</p>	5
Домашние животные.	<p>«Кошка» (выложи кошку по контуру);</p> <p>«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);</p> <p>«Покормим курочку» работаем с пластилином;</p> <p>«Гусеница» рисование при помощи штампа;</p> <p>«Утята» аппликация из бумаги;</p> <p>«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек и т.п.</p>	5
Явления природы.	<p>«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;</p> <p>«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;</p> <p>«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;</p> <p>«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком и т.б.</p>	4
Посуда.	<p>«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги;</p> <p>«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок;</p> <p>«Вылепим тарелочку» работа с пластилином;</p> <p>«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);</p> <p>«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;</p> <p>«Ложка» аппликация из бумаги и т.п.</p>	3
Одежда..	<p>«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;</p> <p>«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы;</p> <p>«Украшаем юбочку»;</p> <p>«Платок» (раскрашиваем заготовку);</p> <p>«Зимняя одежда» рисунок; и т.п.</p>	3

	«Летняя одежда».	
Мебель.	«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; «Стол» рисуем стол по шаблону; «Красивый стол» аппликация; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру; «Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности и т.п.	5
Овощи.	«Огурец» лепим из пластилина; «Огуречная грядка» аппликация; «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина; «Грядка с помидорами» аппликация; «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; «Морковь» лепим из пластилина; «Грядка с морковью» аппликация; «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами; «Лук» рисуем цветными карандашами; «Грядка с луком» аппликация; «Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок и т.п.	4
Явления природы.	«Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа; «Волны» рисуем по шаблонам; «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	3
Птицы.	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером; «Цыплята» лепим из пластилина; «Попугай» раскрашиваем по шаблону и т.п.	3
Растительный мир.	«Цветочек» лепим из пластилина; «Трава» лепим из пластилина; «Цветочная поляна» панно из пластилина (смеш. техн.) «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги; «Травка» рисуем карандашом или фломастером; «Лужок» рисуем красками в нетр. технике; «Цветы» рисуем фломастером или карандашом; «Подснежник» аппликация из заготовок; «Одуванчик» работа с пластилином и т.п.	4

	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; «Тюльпаны» аппликация из бумаги; «Букет» работа с пластилином и т.п.	
Итого		66

**Календарно-тематическое планирование
ФГОС НОО**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количес тво часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	1 модуль. Развитие мелкой моторики Давайте познакомимся. Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя;	1	02.09	

2-6	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. «Наша школа» ; «Подружка-кисточка»; «Карандаш-умелец» «Пластилиновые комочки» «Скатай шарик»	5		
7-9	Я и моё тело. «Выложи человечка» или «Собери человечка» «Девочка» или « Мальчик» Человек из геометрических фигур	3		
10-13	2 модуль. Развитие мелкой моторики Явления природы. «Тучки» «Здравствуй солнцу!» «Дождик» «Лужи»	4		
14-15	Растительный мир. «Осенний ковёр» «Листочки»; «Осень» коллективное панно	2		
16-19	Фрукты и ягоды. «Яблоки» или «Наливное яблочко» «Красное яблоко» «Бананы» «Натюрморт»	4		
20-24	Фрукты и ягоды. «Фруктовое лакомство» «Разноцветные шары», «Малина» «В лесу много ягод» «Фруктовый сад»	5		

25-30	3 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций Игрушки. «Пластилиновая мозаика» или «Мухомор»; «Волшебная бутылка» «Мячики» или «Кубики» «Воздушные шарики». «Спрячь зайку!» «Бусы для куклы» «Цветные рыбки»	6		
31-35	Домашние животные. «Кошка» «Маленький пушистый котёнок» «Кошки-мышки» «Покормим курочку» «Утята»	5		
36-39	4 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций Явления природы. «Солнышко»; «Листопад»; «Снегопад»; «Ручеёк»	4		
40-42	Посуда. «Тарелка с ягодами» «Чашка с чаем» «Ложка»	3		
43-45	Одежда. «Платок» «Украшаем юбочку»; «Башмачок»	3		

46-47	5 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций Одежда (продолжение). «Зимняя одежда»; «Летняя одежда».	2		
48-52	Мебель. «Шкаф для куклы» ; «Стол» «Стул» «Кровать»	5		
53-56	Овощи. «Огурец» «Помидор» «Морковь» «Лук»	4		
57-59	6 модуль. Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций Явления природы. «Вода» «Волны» «Обитатели морей и океанов»	3		
60-62	Птицы. «Прилетели птицы»	3		

	«Цыплята» «Попугай»			
63- 66	Растительный мир. «Цветочек» «Трава» «Цветочная поляна» «Букет»	4		