

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: математические представления для 1 ГУО класса
2 часа в неделю, 66 часов в год

Составитель: Стрелова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Альметьевск
2021г.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты		Базовые результаты	Личностные результаты
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях . Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. Проявляет усидчивость на уроке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса Наблюдает за окружающими предметами
Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	Проявляет усидчивость на уроке	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет.	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Умеет сравнивать друг друга по	Умеет удерживать карандаш, проводит	Проявляет усидчивость во время	Способен удерживать произвольное

росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	большие и маленькие линии	урока	внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
Сформированы представление о круге. Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Наблюдает за окружающими предметами	Выполняет действие способом рука-в-руке;
Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет находить в окружающ ей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Понимает жестовую инструкцию
Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии.	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Проявляет навыки культурно го поведения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Выполняет последовательно организованные движения
Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

		установления контактов	
Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса Умеет передвигаться в заданном направлении.	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Выполняет действие способом рука-в-руке;
Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Проявляет радость от совместных действий	Понимает жестовую инструкцию
Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Переключает взгляд с одного предмета на другой

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Количественные представления	<p>«Формирование количественных представлений»</p> <p>«Знакомство с понятием «один» и «много»</p> <p>«Знакомство с цифрой 1»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Цифра 1»</p> <p>«Много»</p> <p>«Выполнение различных действий: один — много хлопков».</p> <p>«Мои игрушки»</p> <p>«В гостях у лесовичка в лесу»</p> <p>Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»</p>	10
Представления о форме	<p>«Формирование представлений о форме»</p> <p>«Круг»</p> <p>«Квадрат» «Маленькие и большие квадраты»</p> <p>«Предметы похожие на круг,квадрат», «Раскрашивание круга,квадрата»</p> <p>«Обведение квадрата по контуру», «Штриховка квадрата»</p>	12
Представления о величине	<p>«Формирование представлений о величине»</p> <p>«Большой-маленький</p> <p>«Длинный- короткий»</p> <p>«Большие и маленькие игрушки»</p> <p>«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».</p> <p>«Я большая, а ты маленький»</p> <p>«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».</p> <p>«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»</p> <p>«Подбери ленты для кукол»</p> <p>«Постройка башни»</p> <p>«Длинный мост, короткий мостик»</p> <p>«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».</p>	10

Пространственные представления	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу» «Разложи игрушки по полкам», «Разложи одежду по полкам», «Ориентация на листе бумаги» «Ориентация в классе»	22
Временные представления	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» «Части суток» «День-вечер-ночь» «Режим дня» «Ночной режим» Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	12
Итого		66

**Календарно-тематическое планирование
ФГОС НОО**

УМК: Математика 1 класс 1 часть, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017

І четверть -17 часов

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Формирование временных представлений				
1,2	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	01.09 06.09	
3,4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	08.09 13.09	
5,6	«Режим дня»	2	15.09 20.09	
7,8	«Режим дня»	2	22.09 27.09	
9,10	«Ночной режим»	2	29.09 04.10	
11, 12	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	06.10 11.10	
Формирование количественных представлений				
13, 14	«Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	13.10 18.10	
15, 16	«Один-много» «Цифра 1»	2	20.10 25.10	
17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	27.10	
2 четверть – 15 часов				
18	«Много»	1	08.11	

	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».			
19, 20	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	10.11 15.11	
21. 22	«В гостях у Лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	17.11 22.11	
Формирование представлений о величине				
23, 24	«Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	24.11 29.11	
25 26	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	01.12 06.12	
27, 28	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	08.12 13.12	
29, 30	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	15.12 20.12	
31 32	Проверка знаний. «Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	2	22.12 27.12	
3 четверть -18 часов				
Формирование представлений о форме				
33, 34	«Круг» «Квадрат»	2	12.01 17.01	
35, 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	19.01 24.01	
37. 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	26.01 31.01	

39, 40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	02.02 14.02	
41, 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	16.02 21.02	
43, 44	«Штриховка квадрата»	2	23.02 28.02	
Формирование пространственных представлений				
45, 46	«Вверху-середина-внизу»	2	02.03 07.03	
47, 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	09.03 14.03	
49	«Разложи одежду по полкам»	1	16.03	
50	«Разложи одежду по полкам»	1	21.03	
4 четверть – 16 часов				
51, 52	«Ориентация на листе бумаги»	2	06.04 11.04	
53, 54	«Ориентация в классе»	2	13.04 18.04	
55, 56	«Поровну- больше»	2	20.04 25.04	
57, 58	«Разложи игрушки»	2	27.04 28.04	
59, 60	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2	02.05 04.05	
61, 62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	09.05 11.05	
63, 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	2	16.05 18.05	
65, 66	Проверка знаний. «Короткий-длинный», «вверху-внизу по середине», «поровну – больше».	2	23.05 25.05	

