

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: Альтернативная коммуникация для 1 ГУО класса
1 часа в неделю, 33 часов в год

Составитель: Стрелова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Альметьевск
2021г.

**Планируемые результаты изучения предмета
(по ФГОС)**

Предметные результаты		Базовые результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>— Понимать обращенную речь</p> <p>— Овладеет умением вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;</p> <p>—Использовать предметы для выражения своих желаний путем указания на них жестом, взглядом;</p> <p>— Использовать доступные жесты для передачи сообщения;</p> <p>— Глобальному чтению в доступных ребенку пределах;</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.</p>	<p>— Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов ;</p> <p>— Овладеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>— Умением пользоваться доступными средствами</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p>	<p>- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</p>

	<p>коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Умением использования предметов для выражения своих желаний путем указания на них жестом, взглядом;</p> <p>— Использовать доступные жесты для передачи сообщения;</p> <p>— Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;</p> <p>— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги; карандаша, мела <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от 	
--	--	--	--

		начала до конца.	
--	--	------------------	--

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1-ый модуль	Обследование «Помещение школы», «Осень» «Фрукты», «Овощи», «Игрушки»» «Обувь»,	7
2-ой модуль	«Обувь», «Посуда», «Зима», «Дикие животные» «Домашние животные»	9
3-ий модуль	«Дикие животные» «Домашние животные» «Одежда» «Теплая одежда» «Игры и развлечения детей зимой»	5

	«Помощь птицам и животным зимой», «Одежда» «Теплая одежда»	
4-ый модуль	«Мебель» «Продукты питания» «Труд людей зимой» «Транспорт» «День защитника Отечества»	5
5-ый модуль	«Весенняя одежда» «8 Марта» «Природные явления весны», «Труд людей весной» «Сад-огород»	5
6-ой модуль	«Прилет птиц» «Лето» «Насекомые»	2
Итого		33

**Календарно-тематическое планирование
ФГОС НОО
УМК «Устная речь» 1 класс С.В. Комарова, Москва «Просвещение» 2011г.**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	1-ый модуль Обследование	1	02.09	
2	«Помещение школы»	1	09.09	
3	«Осень».	1	16.09	
4	«Фрукты».	1	23.09	
5	«Овощи».	1	30.09	
6	«Игрушки»	1	07.10	
7	«Обувь»	1	14.10	
8	2-ой модуль «Обувь»	1	21.10	

9	«Посуда»	1	28.10	
2 четверть				
10-11	«Домашние животные»	2	11.11 18.11	
12-13	«Дикие животные».	2	25.11 02.12	
14-15	«Как готовятся дикие животные к зиме»	2	09.12 16.12	
16	«Помощь птицам и животным зимой»	1	23.12	
3 четверть				
17-18	«3-й модуль» «Одежда».	2	13.01 20.01	
19-20	«Виды одежды»	2	27.01 03.02	
21	«Игры и развлечения детей зимой»	1	17.02	
22-23	4-ый модуль «Мебель»	2	24.02 03.03	
24-25	«Продукты питания»	2	10.03 17.03	
26	«Транспорт»	1	24.03	
4 четверть				
27-28	5-ый модуль «Природные явления весны»	2	07.04 14.04	
29-30	«Сад-огород»	2	21.04 28.04	
31	«Прилет птиц»	1	05.05	

32	6-ой модуль «Лето».	1	12.05	
33	«Насекомые»	1	19.05	